

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Неврология, психиатрия, реабилитология және нейрохирургия		56/116
«Неврология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		28 беттің 1 беті

СИЛЛАБУС

«Неврология, психиатрия, реабилитология және нейрохирургия» кафедрасы
 «Неврология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)
 «Жалпы медицина» Білім беру бағдарламасының атауы мен шифры 6В10101

1.	Пән туралы жалпы мағлұмат		
1.1	Пән коды: ZhA 5306	1.6	Оқу жылы: 2024-2025
1.2	Пән атауы: Жүйке аурулары	1.7	Курсы: 5
1.3	Реквизитке дейінгі: морфология және физиология, мүшелер мен жүйелер патологиясы, клиникаға кіріспе, фармакология, балалар аурулары негіздері 1, 2 ішкі аурулар негіздері 1, 2	1.8	Семестрі: 9
1.4	Реквизиттен кейінгі: жалпы тәжірибелік дәрігердегі неврология, балалар аурулары	1.9	Кредит саны (ECTS): 5 150 сағат
1.5	Циклі: БНП	1.10	Компоненті: ЖК
2.	Пәннің мазмұны (50 сөзден көп емес)		
<p>Жүйке жүйесінің құрылымдық элементтері мен бөлімдері. Зақымдану синдромдары; ОЖЖ-ның қанмен қамтамасыз етілуі. Жергілікті диагностика. Неврологиядағы зерттеу әдістері. Этиологиясы, патогенезі, клиникалық ерекшеліктері. Неврологиялық аурулардың жиі кездесетін және ерте формаларын диагностикалау, емдеу және алдын алу. Төтенше және өмірге қауіпті жағдайларда жас ерекшеліктерін ескере отырып, шұғыл медициналық көмек көрсету. Науқаспен қарым -қатынас жасау дағдылары. Медициналық қызмет көрсету процестерін құжаттау</p>			
3.	Жиынтық бағалау нысаны		
3.1	Тестілеу	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша✓	3.7	Жоба (проект)
3.4	ОҚКЕ/ ОҚТЕ немесе тәжірибелік дағдыларды қабылдау	3.8	Басқа (көрсету)
4.	Пәннің мақсаттары		
<p>Қажетті білімдерді, дағдыларды және тәжірибелік дағдыларды қалыптастыру: емханада және үйде ересектер мен балалардың жүйке ауруларын ерте диагностикалау үшін; ауруханаға дейінгі кезеңде және науқастардың үйде жүйке ауруларын емдеуде терапиялық-профилактикалық шаралар кешенін жүргізуге; шұғыл жағдайларды диагностикалау және ауруханаға дейінгі және ауруханалық кезеңдерде жүйке аурулары бойынша медициналық көмек көрсету үшін.</p>			
5.	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)		
O H1	Неврологиялық, психикалық және наркологиялық ауруларды диагностикалау негіздері туралы білімдерін көрсетеді; ауруханаға жатқызудың клиникалық көрсеткіштері; науқастың үйінде бақылау ережелері		
O H2	Пациенттерді дайындауға қатысады, зертханалық және аспаптық зерттеу әдістерін енгізуге қатысады; психикалық науқастармен және нашақорлармен жұмыс кезінде қауіпсіздік қағидаларын қолданады, алдын алу шараларын ұйымдастыруға қатысады; неврология, психиатрия және психологияда ғылыми зерттеу және академиялық хат жазу әдістерін қолданады; фактілер, құбылыстар, теориялар және олардың арасындағы күрделі тәуелділік туралы білімдер мен түсініктерді қолданады; академиялық адалдық		

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Неврология, психиатрия, реабилитология және нейрохирургия	56/116
«Неврология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)	28 беттің 2 беті

	принциптері мен мәдениетінің маңыздылығын түсінеді;					
О Н3	Шұғыл неврологиялық, психикалық және нашақорлық жағдайларының стандартты анықтамасын тұжырымдайды; осы санаттағы науқастардан анамнезді жинайды;					
О Н4	Неврологиялық, психикалық науқастармен және нашақорлармен жұмыс кезінде құпиялылық қағидаттарын сақтайды, кәсіби қызмет саласындағы мәселелерді өз бетінше шешеді. Әріптестерімен жағымды қарым-қатынас қалыптастырады.					
О Н5	Дәрілік затты таңдау барысында емдеу хаттамаларын қолданады					
О Н6	Анамнез деректерін интерпретациялайды, диагнозды негіздейді, медициналық құжаттама дайындайды.					
О Н7	Неврологиялық, психикалық және наркологиялық науқастармен жұмыс істегенде кәсіби қарым-қатынаста құпиялылықты сақтау қажеттігін түсінеді, өз бетінше жұмыс істеуге дайын. Кәсіби этикаға адалдығын көрсетеді.					
5.1	Пәннің ОН	Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері				
	ОН 1 ОН 2 ОН 3	ОН 3 Этика, деонтология және субординация ережелерін сақтайды, пациенттермен, олардың отбасыларымен және медицина қызметкерлерімен тиімді ақпарат алмасуға және ынтымақтастыққа әкелетін тұлғааралық және коммуникативтік дағдыларды көрсетеді ОН 4 Аурулардың жиі кездесетін және ерте түрлерін диагностикалауға, емдеуге, алдын алуға бағытталған тиімді іс-шаралар жүргізеді. ОН 11 Медициналық-әлеуметтік көмекті ұйымдастырады, халық арасында профилактикалық және сауықтыру іс-шараларын жүргізеді				
	ОН 4 ОН 5	ОН 3 Этика, деонтология және субординация ережелерін сақтайды, пациенттермен, олардың отбасыларымен және медицина қызметкерлерімен тиімді ақпарат алмасуға және ынтымақтастыққа әкелетін тұлғааралық және коммуникативтік дағдыларды көрсетеді ОН 10 ҚР Денсаулық сақтау жүйесінің электрондық базаларында жұмыс істейді, медициналық қызмет көрсету процестерін құжаттандыруды қамтамасыз етеді				
	ОН 6	ОН 6 Үздіксіз жеке және кәсіби өсуді қолдайды, өзін-өзі бағалау және өмір бойы оқыту негізінде медициналық көмектің сапасын үнемі жақсартады.				
	ОН 7	ОН 3 Этика, деонтология және субординация ережелерін сақтайды, пациенттермен, олардың отбасыларымен және медицина қызметкерлерімен тиімді ақпарат алмасуға және ынтымақтастыққа әкелетін тұлғааралық және коммуникативтік дағдыларды көрсетеді				
6.	Пән туралы толық ақпарат					
6.1	Өткізу орны (ғимарат, аудитория): Ай - нұры емханасы, Момышулы 22/1, корпус Е Электрондық адресі: kafedranevrologii@bk.ru					
6.2	Сағат саны	Дәріс	Тәжір. сабақ	БӨЖ	ОБӨЖ	Аралық сертифи каттауд ы дайында у және өткізу
		15	35	30	56	14
7.	Оқытушылар туралы мәліметтер					

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Неврология, психиатрия, реабилитология және нейрохирургия	56/116
«Неврология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)	28 беттің 3 беті

№	ТАЖ	Дәрежесі және лауазымы	Электрондық адресі	Ғылыми қызығушылықтары және т. б..	Жетістіктері
1	Туксанбаева Г.У.	Кандидат медицинских наук, и.о. профессора	<i>E-mail:</i> gulfariza333@mail.ru Контактный телефон – 87752150691	Научные интересы: высшее мозговые функции, заболевания периферической нервной системы	Автор более 100 научных статей, 2 учебного пособия.
2	Толебаева Гаухар Ерузаховна	Ассистент	<i>E-mail:</i> tolebaeva79@mail.ru Байланыс телефоны – 87753300050	Ғылыми қызығушылықтары: балалар неврологиясы, балалар эпилептологиясы, СМА.	10-дан астам ғылыми мақалалардың авторы
3	Есетова Айнур Амирхановна	Ассистент	<i>E-mail:</i> esetova.aynura@mail.ru Байланыс телефоны – 87789474404	Ғылыми қызығушылығы: ересек және балаларневрологиясы, неврологиядағы инструментальды зерттеу әдістері.	20-дан аса ғылыми мақалалардың авторы
4	Абдраимова Салтанат Орынбасаровна	Ассистент	<i>E-mail:</i> salta1403@mail.ru Байланыс телефоны- 87018820308	ангионеврология, неврология.	10-нан аса ғылыми мақалалардың авторы
5	Сулейменов Мурат Анарбекович	Ассистент	<i>E-mail:</i> suleymenov_mura@mail.ru Байланыс телефоны – 87754881848	ересек және балаларневрологиясы, неврологиядағы инструментальды зерттеу әдістері.	5-тен аса ғылыми мақалалардың авторы

8. Тақырыптық жоспар							
Апта/күні	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағат саны	Оқытудың түрлері / әдістері / оқыту технологиялары	Бағалаудың түрлері/ әдістері	

Неврология, психиатрия, реабилитология және нейрохирургия	56/116
«Неврология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)	28 беттің 4 беті

1	<p>Дәріс. Тақырыбы. Мамандыққа кіріспе. Жүйке жүйесінің құрылымдық элементтері. Жүйке жүйесінде ақпарат берілу жолдары. Сезімталдық, зақымдану белгілері мен синдромдары, зерттеу әдістері.</p>	<p>Неврологияның анықтамасы және даму тарихы. Жүйке жүйесінде мәліметтердің берілуі. Медиаторлар мен рецепторлар. Жұлынның көтерілу жолдары, сезімталдық түрлерінің жіктелуі, зақымдану белгілері мен синдромдары.</p>	ОН1 ОН2	2	Шолу дәріс	Кері байланыс
	<p>Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы. Сезімталдылық, зақымдану симптомдары мен синдромдары, зерттеу әдістері.</p>	<p>Соматосенсорлық жүйенің шеткі және орталық бөлімдері. Сезімталдық трактар. Сезімтал жолдардың зақымдану деңгейіне байланысты сезімталдықтың бұзылуы. Беттік және терең сезімталдықтың бұзылу синдромдары. Сезімталдықтың зақымдануының топикалық диагностикасы. Беттік және терең сезімталдықты зерттеу.</p>	ОН1 ОН2 ОН3	3	TBL, Case-study, тақырыптық дискуссия.	тестілеу, ауызша және жазбаша сауал, дидактикалық материалмен жұмыс.
	<p>ОБӨЖ. 1 БӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі. БӨЖ тапсырмасы Көлденең миелит. Шашыраңқы склероз</p>	<p>Көлденең миелит, Шашыраңқы склероз, этиология, патогенез. Көлденең миелит пен склероздың диагностикалық</p>	ОН2 ОН3	3-5	Microsoft PowerPoint презентация пішімі, глоссарий, TBL, Case-study, ҒЫЛЫМИ	Әрлеу сапасын бағалау, ауызша сұрау

		критерийлері. Клиника. Диагностика. Емдеу.			медицинал ық мақалалард ы талдау	
2.	Дәріс. Тақырыбы. Пирамидалық жүйе, зақымдану симптомдары мен синдромдары, зерттеу әдістері.	Пирамидалық жүйенің орталық бөлімі және оның зақымдану синдромдары. Ми қыртысының моторлы аймағы. Кортико-спинальды және кортико-нуклеарлы жолдары. Пирамидалық жолдың орталық бөлігінің зақымдану синдромдары. Пирамидалық жүйенің перифериялық бөлігі және оның зақымдану синдромдары. Пирамидалық жүйенің зақымдануының топикалық диагностикасы.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Шолу дәріс	Кері байланыс
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы. Пирамидалық жүйе, зақымдану симптомдары мен синдромдары, зерттеу әдістері.	Пирамидалық жүйенің орталық бөлімі және оның зақымдану синдромдары. Ми қыртысының моторлы аймағы. Кортико-спинальды және кортико-нуклеарлы жолдары. Пирамидалық жолдың орталық бөлігінің зақымдану синдромдары. Пирамидалық жүйенің перифериялық	ОН1 ОН2 ОН3	3	TBL, Case-study, тақырыптық дискуссия.	тестілеу, ауызша және жазбаша сауал, дидактикалық материалмен жұмыс.

		бөлігі және оның зақымдану синдромдары. Пирамидалық жүйенің зақымдануының топикалық диагностикасы.				
	ОБӨЖ. 1 БӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі. БӨЖ тапсырмасы Фотогендік біріншілік генерализденген эпилепсия. Бас миының жарақаты. Омыртқа-жұлын жарақаты. Гийен-Барр синдромы.	Фотогендік біріншілік генерализденген эпилепсия, бас миының жарақаты, омыртқа-жұлын жарақаты және Гийен-Барре синдромы, этиологиясы, клиникасы, диагностикасы және емі.	ОН1 ОН2 ОН3	3-5	Microsoft PowerPoint презентация пішімі, глоссарий, TBL, Case-study, ғылыми медициналық мақалаларды талдау	Әрлеу сапасын бағалау, ауызша сұрау
3	Дәріс. Тақырыбы. Перифериялық жүйке жүйесі, зақымдану симптомдары мен синдромдары, зерттеу әдістері.	Перифериялық жүйке жүйесінің зақымдану симптомдары мен синдромдары. Зерттеу әдістері. Перифериялық жүйке жүйесінің зақымдануының топикалық диагностикасы.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Шолу дәріс	Кері байланыс
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы. Перифериялық жүйке жүйесі, зақымдану симптомдары мен синдромдары, зерттеу әдістері.	Перифериялық жүйке жүйесінің зақымдану симптомдары мен синдромдары. Зерттеу әдістері. Перифериялық жүйке жүйесінің зақымдануының топикалық диагностикасы.	ОН4 ОН5 ОН6	3	TBL, Case-зерттеу, тақырыптық пікірталас.	тестілеу, ауызша және жазбаша сауалнама, дидактикалық материалмен жұмыс
	ОБӨЖ. 1 БӨЖ орындау бойынша	Ғылыми-зерттеу ақпаратын-отандық	ОН4 ОН5	3-5	Ғылыми мақалалард	Тексеру парағы

Неврология, психиатрия, реабилитология және нейрохирургия	56/116
«Неврология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)	28 беттің 7 беті

	<p>кеңес беру мерзімі. БӨЖ тапсырмасы Транзиторлы ишемиялық шабуыл SARS CoV вирусының нейроинвазивтілігі және нейровируленттігі. Covid-19-бен байланысты кавернозды синус тромбозы.</p>	<p>және шетелдік ғылыми басылымдарда(Pub Med, MEDLINE, Web of Science және т.б.) жарияланған әдебиеттерді (мақалаларды) жинау. Жоба: - алынған нәтижелерді талдау; - жобаны орындау; - баяндаманы дайындау және ресімдеу</p>	ОН6		<p>ы талқылау, талдау және объективті бағалау. Сыни, стилистикалық және факторлық талдаулар. Microsoft PowerPoint презентация пішімі, глоссарий TBL, Case-study, ғылыми медициналық мақалаларды талдау</p>	<p>бойынша ауызша сауалнама.</p>
4	<p>Дәріс. Тақырыбы. Экстрапирамидалық жүйе, зақымдану симптомдары мен синдромдары, зерттеу әдістері. Мишық. Мидың афферентті және эфферентті жолдары. Мидың қызметі және оның зақымдану синдромдары.</p>	<p>Адамның қимыл функциясындағы экстрапирамидалық жүйенің құрылысы мен қызметі. Экстрапирамидалық жүйенің зақымдануының негізгі клиникалық синдромдары: акинетико-ригидті синдромы, гиперкинетикалық синдром. Экстрапирамидалық жүйенің зақымдануының топикалық диагностикасы. Мишық. Мишықтың ішкі құрылымы. Мишықтың афферентті және эфферентті</p>	ОН1 ОН2 ОН3	2	<p>Шолу дәріс</p>	<p>Кері байланыс</p>

		<p>жолдары. Мишық функциясы және зақымдану синдромдары: вестибулоцеребеллярлы, спиноцеребеллярлы және цереброцеребеллярлы синдром. Мишық қызметін зерттеу әдістері. Мишықтың зақымдануының топикалық диагностикасы.</p>				
	<p>Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы. Экстрапирамидалық жүйе, зақымдану синдромдары мен зерттеу әдістері. Мишық. Мишықтың ішкі құрылымы. Мишықтың афферентті және эфферентті жолдары. Мишық функциясы және зақымдану синдромдары</p>	<p>Адамның қимыл функциясындағы экстрапирамидалық жүйенің құрылысы мен қызметі. Экстрапирамидалық жүйенің зақымдануының негізгі клиникалық синдромдары: акинетико-ригидті синдромы, гиперкинетикалық синдром. Экстрапирамидалық жүйенің зақымдануының топикалық диагностикасы. Мишық. Мишықтың ішкі құрылымы. Мишықтың афферентті және эфферентті жолдары. Мишық функциясы және зақымдану синдромдары: вестибулоцеребеллярлы, спиноцеребеллярлы</p>	<p>ОН1 ОН2 ОН3</p>	<p>3</p>	<p>TBL, Case-study, тақырыптық дискуссия.</p>	<p>тестілеу, ауызша және жазбаша сауал, дидактикалық материалмен жұмыс.</p>

		және цереброцеребеллярлы синдром. Мишық қызметін зерттеу әдістері. Мишықтың зақымдануының топикалық диагностикасы.				
	ОБӨЖ. 1 БӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі. БӨЖ тапсырмасы Амиотрофиялық бүйірлік склероз. Жұлынның инсульті. Жедел шашыраңқы энцефаломиелит.	Бүйірлік амиотрофиялық склероз, жұлын инсульті және жедел шашыраңды энцефаломиелит, анықтама, патогенез, клиника, диагностика және емдеу.	ОН1 ОН2 ОН3	3-5	Microsoft PowerPoint презентация пішімі, глоссарий TBL, Case-study, ғылыми медициналық мақалаларды талдау	Әрлеу сапасын бағалау, ауызша сұрау
5	Дәріс. Тақырыбы. 12 жұп бас-ми нервтерінің функциялары мен зерттеу әдістері. I, II, III, IV, V, VI жұптар	Ми бағаны: сопақша ми, ми көпірі, орталық ми. Ми бағанының топографиялық анатомиясы. Қозғалтқыш, сезімтал және аралас ми нервтері. БМН: ядролары, 1-6 жұп бас-ми нервтерінің құрамы мен функциялары.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Шолу дәріс	Кері байланыс
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы. 12 жұп бас-ми нервтерінің функциялары мен зерттеу әдістері. I, II, III, IV, V, VI жұптар	Ми бағаны: сопақша ми, ми көпірі, орталық ми. Ми бағанының топографиялық анатомиясы. Қозғалтқыш, сезімтал және аралас ми нервтері. БМН: ядролары, 1-6 жұп бас-ми нервтерінің құрамы мен функциялары.	ОН1 ОН2 ОН3	3	TBL, Case-study, тақырыптық дискуссия.	тестілеу, ауызша және жазбаша сауал, дидактикалық материалмен жұмыс.

	<p>ОБӨЖ. 1 БӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі. БӨЖ тапсырмасы</p> <p>Иық өрімінің қысылу синдромы. Қар жілік жүйке синдромы. Шынтақ нервiнiң қысылу синдромы. Аралық нервтердiң қысылуы синдромы.</p>	<p>Пирамида жүйесiнiң перифериялық бөлiмi және оның зақымдану синдромдары. Иық өрiмiнiң, қар жілік, шынтақ және аралық нервтiң топографиялық анатомиясы. Клиника, диагностика және емдеу.</p>	<p>ОН1 ОН2 ОН3</p>	<p>3-5</p>	<p>Microsoft PowerPoint презентация пішімі, глоссарий, TBL, Case-study, ғылыми медициналық мақалаларды талдау</p>	<p>Өрлеу сапасын бағалау, ауызша сұрау</p>
<p>6</p>	<p>Дәріс. Тақырыбы. 12 жұп бас-ми нервтерiнiң функциялары мен зерттеу әдiстерi. VII, VIII, IX, X, XI, XII жұп бас ми нервтерi.</p>	<p>Ми бағаны: сопақша ми, ми көпiрi, орталық ми. Ми бағанының топографиялық анатомиясы. Қозғалтқыш, сезiмтал және аралас ми нервтерi. БМН: ядролары, 7-12 жұп бас-ми нервтерiнiң құрамы мен функциялары. Альтернирлеушi синдромдары. Бас-ми нервтерiнiң зақымдануының топикалық диагностикасы. Бас-ми нервтерiнiң функцияларын зерттеу әдiстерi.</p>	<p>ОН3 ОН4 ОН5</p>	<p>2</p>	<p>Шолу дәріс</p>	<p>Кері байланыс</p>
	<p>Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы. 12 жұп бас-ми нервтерiнiң функциялары мен зерттеу әдiстерi. VII, VIII, IX, X, XI, XII жұп бас ми нервтерi.</p>	<p>Ми бағаны: сопақша ми, ми көпiрi, орталық ми. Ми бағанының топографиялық анатомиясы. Қозғалтқыш, сезiмтал және аралас ми нервтерi. БМН: ядролары, 7-12 жұп бас-ми нервтерiнiң құрамы</p>	<p>ОН3 ОН4 ОН5</p>	<p>3</p>	<p>TBL, Case-study, тақырыптық дискуссия.</p>	<p>тестілеу, ауызша және жазбаша сауал, дидактикалық материалмен жұмыс.</p>


		мен функциялары. Альтернирлеуші синдромдары. Басми нервтерінің зақымдануының топикалық диагностикасы. Басми нервтерінің функцияларын зерттеу әдістері.				
	<p>ОБӨЖ. 1 БӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі. БӨЖ тапсырмасы</p> <p>Уилсон — Вестфал — Коновалов ауруы. Хантингтон Хорясы. Миастения Грависі.</p>	<p>Уилсон-Вестфал - Коновалов, Хантингтон хорясы және Миастения грависінің дамуының себебі болып табылатын аурулар. Прозериндік сынама. Диагностикалық критерий және медициналық көмек көрсету. Емдеу.</p>	<p>ОН3 ОН4 ОН5</p>	<p>2-4</p>	<p>Microsoft PowerPoint презентация пішімі, глоссарий, TBL, Case-study, ғылыми медициналық мақалаларды талдау</p>	<p>Әрлеу сапасын бағалау, ауызша сұрау</p>
	<p>Аралық бақылау 1</p>				<p>Тест сұрақтары, ауызша сауалнама</p>	<p>Тестілеу, ауызша сауалнама</p>
<p>7</p>	<p>Дәріс. Тақырыбы.</p> <p>Жоғарғы психикалық функциялар, зақымдану симптомдары мен синдромдары. Зерттеу әдістері.</p>	<p>Үлкен ми. Проекциялық, ассоциативті, комиссуальды талшықтар. Үлкен ми қыртысында функциялардың локализациясы. Жоғарғы психикалық функциялары және қыртыстың зақымдану кезіндегі синдромдары. Гнозистің, праксистің, ойлаудың, есте сақтаудың, сөйлеудің және т.б.</p>	<p>ОН4 ОН5 ОН6</p>	<p>1</p>	<p>Шолу дәріс</p>	<p>Кері байланыс</p>

		бұзылыстары. Жоғарғы психикалық функцияларды зерттеу әдістері. Жоғарғы психикалық функциялардың зақымдануының топикалық диагностикасы.			
<p>Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы. Жоғарғы психикалық функциялар, зақымдану симптомдары мен синдромдары. Зерттеу әдістері.</p>	<p>Үлкен ми. Проекциялық, ассоциативті, комиссуальды талшықтар. Үлкен ми қыртысында функциялардың локализациясы. Жоғарғы психикалық функциялары және қыртыстың зақымдану кезіндегі синдромдары. Гнозистің, праксистің, ойлаудың, есте сақтаудың, сөйлеудің және т.б. бұзылыстары. Жоғарғы психикалық функцияларды зерттеу әдістері. Жоғарғы психикалық функциялардың зақымдануының топикалық диагностикасы.</p>	<p>ОН4 ОН5 ОН6</p>	<p>3</p>	<p>TBL, Case-study, тақырыптық дискуссия.</p>	<p>тестілеу, ауызша және жазбаша сауал, дидактикалық материалмен жұмыс.</p>
<p>ОБӨЖ. 1 БӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі. БӨЖ тапсырмасы Мари-Фуа-Алажуанин атаксиясы.</p>	<p>Тұқым қуалайтын атаксия Пьер Мари, Атаксия Мари-Фуа-Алажуанина және Жиль де Турет синдромы. Этиопатогенез.</p>	<p>ОН4 ОН5 ОН6</p>	<p>2-4</p>	<p>Microsoft PowerPoint презентация пішімі, глоссарий, TBL, Case-study,</p>	<p>Әрлеу сапасын бағалау, ауызша сұрау</p>

	Пьер-Маридің Атаксиясы. Жиль де Турет синдромы	Диагностика. Клиника. Емдеу.			ҒЫЛЫМИ МЕДИЦИНАЛЫҚ МАҚАЛАЛАРДЫ ТАЛДАУ	
	ОБӨЖ. 1 БӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі. БӨЖ тапсырмасы Нейробруцеллез. Нейросифилис.	Нейроинфекциялар: нейробруцеллез, нейросифилис. Нейроинфекция қоздырғыштары. Клиникасы. Диагностика. Емдеу.	ОН4 ОН5 ОН6	2-4	Microsoft PowerPoint презентация пішімі, глоссарий, TBL, Case-study, ҒЫЛЫМИ МЕДИЦИНАЛЫҚ МАҚАЛАЛАРДЫ ТАЛДАУ	Әрлеу сапасын бағалау, ауызша сұрау
8	Дәріс. Тақырыбы. Бас ми және жұлын қанайналымы. ОЖЖ синдромдары. Зерттеу әдістері.	Бас ми қанайналымы. Артериялар, ми тамырлары. Жұлынды қанмен жабдықтау. Ми және жұлын ишемиясы. Басішілік қан құйылу. Мидың тамырлы бассейндері зақымдануының топикалық диагностикасы.	ОН5 ОН6	1	Шолу дәріс	Кері байланыс
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы. Бас ми және жұлын қанайналымы. ОЖЖ қантамыр аурулары.	Бас ми қанайналымы. Артериялар, ми тамырлары. Жұлынды қанмен жабдықтау. Ми және жұлын ишемиясы. Басішілік қан құйылу. Мидың тамырлы бассейндері зақымдануының топикалық диагностикасы.	ОН3 ОН4	3	TBL, Case-study, тақырыптық дискуссия.	тестілеу, ауызша және жазбаша сауал, дидактикалық материалмен жұмыс.

	ОБӨЖ. 1 БӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі. БӨЖ тапсырмасы Геморрагиялық инсульт. Ишемиялық инсульт. Ми тамырларының аневризмасы, миға қан кету.	Жүйке жүйесінің қан-тамыр аурулары. ЖБҚБ: ишемиялық және геморрагиялық инсульт. Инсульттің клиникалық және диагностикалық критерийі. Инсультпен ауыратын науқасқа көмек көрсетудегі медициналық қызметкердің рөлі.	ОН2 ОН3	2-4	Ғылыми мақалаларды талқылау, талдау және объективті бағалау. Сыни, стилистикалық және факторлық талдаулар.	Бақылау парағы бойынша ауызша сұрау.
9	Дәріс. Тақырыбы. Эпилепсия туралы түсінік. Эпилепсияның этиологиясы, патогенезі, жіктелуі. Неврологиядағы шұғыл жағдайлар.	Эпилепсияның этиологиясы, патогенезі, жіктелуі. Эпилепсия кезіндегі құрысудың даму механизмдері. Эпилепсияның триггерлері. Эпилептикалық ошақ. Эпилептикалық статус, шұғыл көмек.	ОН4 ОН5 ОН6	1	Шолу дәріс	Кері байланыс
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы. Эпилепсия туралы түсінік. Эпилепсияның этиологиясы, патогенезі, жіктелуі. Неврологиядағы шұғыл жағдайлар.	Эпилепсияның этиологиясы, патогенезі, жіктелуі. Эпилепсия кезіндегі құрысудың даму механизмдері. Эпилепсияның триггерлері. Эпилептикалық ошақ. Эпилептикалық статус, шұғыл көмек.	ОН4 ОН5 ОН6	3	TBL, Case-study, тақырыптық дискуссия.	тестілеу, ауызша және жазбаша сауал, дидактикалық материалмен жұмыс.
	ОБӨЖ. 1 БӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі.	Зақымданудың топикалық диагностикасы:	ОН4 ОН5 ОН6	2-4	Microsoft PowerPoint презентаци	Әрлеу сапасын бағалау,

	БӨЖ тапсырмасы Невропатиялар және бет невриті. Глоссофарингеальды жүйке невралгиясы. Кохлерлы және вестибулярлық невропатиялар.	невропатиялар және бет невриті, глоссофарингеальды невралгия, кохлеральды және вестибулярлық невропатиялар. Клиникасы. Диагностика. Емдеу. Оңалту.			я пішімі, глоссарий, TBL, Case-study, ғылыми медициналық мақалаларды талдау	ауызша сұрау
10	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы. Жоба: Қазақстанның оңтүстік өңіріндегі Паркинсон ауруына клиникалық-демографиялық талдау	Жоба: - жобаны ұжымдық қорғау - жобаның орындалуын, қол жеткізілген нәтижелерді (табыстар мен сәтсіздіктерді) талдау; - қойылған мақсатқа қол жеткізуді талдау; - нәтижелерді бағалау, жаңа проблемаларды анықтау. Жобаны қорғау	ОН4 ОН5 ОН6	2		
	ОБӨЖ. 1 БӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі. БӨЖ тапсырмасы Амнестикалық синдром. Брок афазиясы. Вернике афазиясы. Пароксизмальды сананың бұзылуы.	Таңдалған нозологияға білім алушы клиникалық жағдайды жасауы керек: шағымдар, анамнез және жалпы тексеру, диагностика және диффузия. диагностика, емдеу тактикасы және болжам.	ОН4 ОН5 ОН6	2-4	Microsoft PowerPoint презентация пішімі, глоссарий, TBL, Case-study, ғылыми медициналық мақалаларды талдау	Ресімдеу сапасын бағалау, ауызша сауалнама.
11	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы. Вегетативті жүйке жүйесі, зақымдану симптомдары мен синдромдары, зерттеу әдістері.	Вегетативті жүйке жүйесі. Симпатикалық және парасимпатикалық жүйке жүйесі. Зақымдану симптомдары мен синдромдары.	ОН4 ОН5 ОН6	3	TBL, Case-зерттеу, тақырыптық пікірталас.	тестілеу, ауызша және жазбаша сауалнама, дидакти

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Неврология, психиатрия, реабилитология және нейрохирургия		56/116
«Неврология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		28 беттің 16 беті

		Висцералды және шағылысқан ауырсыну. Вегетативті жүйке жүйесін зерттеу әдістері. Вегетативті нерв жүйесінің зақымдануының топикалық диагностикасы.				калық материалмен жұмыс
	ОБӨЖ. 1 БӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі. БӨЖ тапсырмасы Менингококкты менингит. Туберкулезді менингит. Кене энцефалиті.	Нейроинфекциялар: менингит, энцефалит. Этиопатогенез. Клиникасы. Диагностика. Емдеу.	ОН4 ОН5 ОН6	3-5	Microsoft PowerPoint презентация пішімі, глоссарий, TBL, Case-study, ғылыми медициналық мақалаларды талдау	Ресімдеу сапасын бағалау, ауызша сауалнама.
12	Аралық бақылау 2				Тест сұрақтары, ауызша сауалнама	Тестілеу, ауызша сауалнама
Аралық аттестацияны дайындау және өткізу				14		
9.	Оқыту әдістері					
9.1	Дәрістер	Шолу дәріс. Кері байланыс.				
9.2	Тәжірибелік сабақ	Тақырыптық дискуссия, TBL, кейс-стади, клиникалық жағдайға негізделген стандартты пациент әдісі (CBL), медициналық әдебиеттермен жұмыс. Тестілеу, ауызша және жазбаша сауалнама, дидактикалық материалмен жұмыс, ситуациялық есептерді шешу.				
9.3	БӨЖ/ОБӨЖ	оқу және қосымша әдебиеттермен жұмыс жасау, ғылыми медициналық мақалаларды талдау, іздеу мәліметтер базасымен жұмыс жасау (PubMed, MEDLINE, Web of Science және т.б.), плагиатпен тексерілген реферат дайындау; презентацияны дайындау және қорғау; алғашқы медициналық көмек көрсету алгоритмдерін құру;				
9.4	Аралық бақылау	Тәжірибелік дағдыларды көрсету. Тестілеу. Ауызша сауалнама.				
10.	Бағалау критерийлері					

10.1 Пәннің оқу нәтижелерін бағалау критерийлері


№ ОН	Оқыту нәтижелері	Қанағаттанарлық ыз	Қанағаттанарлық ық	Жақсы	Өте жақсы
------	------------------	--------------------	--------------------	-------	-----------

ОН 1	Неврологиялық, психикалық және наркологиялық ауруларды диагностикалау негіздері туралы білімдерін көрсетеді; ауруханаға жатқызудың клиникалық көрсеткіштері; науқастың үйінде бақылау ережелері	Неврологиялық ауруларды диагностикалау негіздерін және ересектер мен балаларға арналған клиникалық көрсеткіштерді көрсетпейді;	Ересектер мен балалардағы неврологиялық ауруларды диагностикалау негіздерін түсінеді.	Ересектер мен балалардағы неврологиялық аурулардың диагностикасы мен клиникалық көрсеткіштері бойынша білімін қолданады;	Ересектер мен балалардағы неврологиялық ауруларды диагностика алау негіздері бойынша білімдерін талдайды және көрсетеді; ауруханаға жатқызудың клиникалық көрсеткіштері; науқастарды үйде емдеу ережелері
ОН 2	Пациенттерді дайындауға қатысады, зертханалық және аспаптық зерттеу әдістерін енгізуге қатысады; психикалық науқастармен және нашақорлармен жұмыс кезінде қауіпсіздік қағидаларын қолданады, алдын алу шараларын ұйымдастыруға	Зертханалық-аспаптық зерттеу әдістерін жүзеге асыру негізін атамайды және неврология, психиатрия және психология бойынша ғылыми зерттеу және академиялық жазу әдістерін қолданбайды; неврологияда, психиатрияда және психологияда фактілерді, құбылыстарды, теорияларды және олардың арасындағы күрделі байланыстарды білу	Пациенттерді дайындау және зертханалық және аспаптық зерттеу әдістерін жүзеге асырудағы жұмыстың маңыздылығын түсінеді.	Науқастарды дайындауда білімін қолданады және алдын алу шараларын ұйымдастыруға қатысады;	Нормативтік құжаттарды талдайды

	а қатысады; неврология, психиатрия және психологияда ғылыми зерттеу және академиялық хат жазу әдістерін қолданады; фактілер, құбылыстар, теориялар және олардың арасындағы күрделі тәуелділік туралы білімдер мен түсініктерді қолданады; академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңыздылығын түсінеді;	мен түсінуді қолданбайды; академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңыздылығын түсінбейді;			
ОН 3	Шұғыл неврологиялық, психикалық және нашақорлық жағдайларының стандартты анықтамасын тұжырымдайды; осы санаттағы науқастардан анамнезді жинайды;	Жедел неврологиялық, психикалық және наркологиялық жағдайларды анықтауды білмейді. Жедел неврологиялық, психикалық және наркологиялық жағдайлардың белгілерін атамайды. Жедел жағдайларда неврологиялық, психикалық және наркологиялық науқастарда анамнез алудың принциптері	Жедел неврологиялық, психикалық және наркологиялық жағдайларды толық анықтай алмау. Жедел неврологиялық, психикалық және наркологиялық жағдайлардың белгілерін толық атамайды. Жедел жағдайларда неврологиялық, психикалық	Жедел неврологиялық, психикалық және есірткілік жағдайларды анықтайды. Жедел неврологиялық, психикалық және наркологиялық жағдайлардың белгілерін атайды. Жедел жағдайларда неврологиялық, психикалық және	Жедел неврологиялық, психикалық және наркологиялық жағдайлардың анықтамасын тұжырымдайды. Неврологиялық, психикалық және есірткілік жағдайлар

		мен ерекшеліктерін білмейді.	және наркологиялық науқастарда анамнез алудың принциптері мен ерекшеліктерін толық білмейді.	нашақорлықпен ауыратын науқастарда анамнез алудың принциптері мен ерекшеліктерін біледі және қолданады.	дың симптомдары мен синдромдарын түсіндіреді және жіктейді. Жедел неврологиялық, психикалық және наркологиялық жағдайы бар науқастарда анамнез алудың принциптерін көрсетеді және ерекшеліктерін талдайды.
ОН 4	Неврологиялық, психикалық науқастармен және нашақорлармен жұмыс кезінде құпиялылық қағидаттарын сақтайды, кәсіби қызмет саласындағы мәселелерді өз бетінше шешеді. Әріптестерімен жағымды қарым-қатынас қалыптастырады.	Неврологиялық, психикалық және наркологиялық науқастармен жұмыс істеу кезінде құпиялылық қағидаттарын сақтамайды. Кәсіби қызмет саласындағы мәселелерді өз бетінше шешуді білмейді. Әріптестерімен жағымды қарым-қатынасты қалыптастыру принциптерін білмейді.	Неврологиялық, психикалық және наркологиялық науқастармен жұмыс істеу кезінде құпиялылықты сақтауда қателіктер жібереді. Кәсіби қызмет саласындағы мәселелерді өз бетінше толық шешпейді. Әріптестерімен жағымды қарым-қатынасты қалыптастыру принциптерінің	Неврологиялық, психикалық және наркологиялық науқастармен жұмыс істеу кезінде құпиялылық қағидаттарын сақтайды. Кәсіби қызмет саласындағы мәселелерді өз бетінше шешеді. Әріптестерімен жағымды қарым-қатынасты қалыптастыру	Неврологиялық, психикалық және наркологиялық науқастармен жұмыс істеу кезінде құпиялылық қағидаттарын сақтайды. Кәсіби қызмет саласында өз бетінше

			маңыздылығын толық түсінбейді.	принциптерін біледі.	шешім қабылдайды. Әріптестерімен жағымды қарым-қатынасты қалыптастыру принциптерін талдайды.
ОН 5	Дәрілік затты таңдау барысында емдеу хаттамаларын қолданады	Неврологиялық, психиатриялық және есірткіге байланысты ауруларды емдеу хаттамалары бойынша білімін көрсетпейді. Қажетті дәрілік заттарды таңдауды білмейді.	Емдеу хаттамаларын қолдануға жеткілікті сенімі жоқ. Дәрілік затты таңдауда дұрыс дәлелді ұстаным көрсетпейді.	Емдеу хаттамаларын қажетіне қарай қолданады, бірақ тәуелсіз ойлауды көрсетпейді. Дәлсіздіктермен ол дәрі таңдауда өз ұстанымын дәлелдейді.	Клиникалық хаттамаларды, белгілі бір нозология үшін таңдаулы препараттарды толық түсініп, білімін көрсетеді.
ОН 6	Анамнез деректерін интерпретациялайды, диагнозды негіздейді, медициналық құжаттама дайындайды.	Науқасты жүргізу техникасын білмейді, тексеру мәліметтерін негіздей және байланыстыра алмайды	Медициналық құжаттарды толтыру кезінде қателіктерге жол береді және логикалық жүйелілікті бұзады.	Тексерулер мен нәтижелердің ретін дұрыс сипаттайды, пайымдаулар науқастың жағдайын жан-жақты зерттеумен ерекшеленеді, болмашы стильдік қателер жіберілді.	Науқасты бақылау мен күтуді жүзеге асыруда мәліметтерді жан-жақты терең талдау мен бағалауды көрсетеді, науқастың күнделіктерін сауатты толтырады. Оның өзіндік дәлелді ұстанымы бар.


ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Неврология, психиатрия, реабилитология және нейрохирургия		56/116
«Неврология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		28 беттің 21 беті

ОН 7	<p>Неврологиялық, психикалық және наркологиялық науқастармен жұмыс істегенде кәсіби қарым-қатынаста құпиялылықты сақтау қажеттігін түсінеді, өз бетінше жұмыс істеуге дайын. Кәсіби этикаға адалдығын көрсетеді.</p>	<p>Неврологиялық, психикалық және наркологиялық науқастармен жұмыс істеу кезінде кәсіби қарым-қатынаста құпиялылық қағидаларын білмейді. Өз бетімен жұмыс істеуді білмейді. Кәсіби этикаға бейілділік танытпайды.</p>	<p>Неврологиялық, психикалық және наркологиялық науқастармен жұмыс істеу кезінде кәсіби қарым-қатынаста құпиялылық қағида-тарында басты нәрсені бөліп көрсетуге болмайды. Тәуелсіздікті толық көрсетуді білмейді. Кәсіби этикалық нормаларға жеткілікті түрде берілгендігін көрсетпейді.</p>	<p>Неврологиялық, психиатриялық және нашақорлықпен ауыратын науқастармен жұмыс істеу кезінде кәсіби қарым-қатынаста құпиялылық қажеттігін мойындайды. Өз бетінше жұмыс істеуге дайындығын көрсетеді. Кәсіби этикаға адалдығын көрсетеді</p>	<p>Неврологиялық, психикалық және наркологиялық науқастармен жұмыс істегенде кәсіби қарым-қатынаста құпиялылықты сақтау қажеттілігін талдайды және негіздейді. Шешім қабылдауда дербестікті көрсетеді. Кәсіби этикалық нормаларды сақтауға қатысты өзіндік ұстанымы бар.</p>
---------	--	---	--	---	--

10.2 Оқыту әдістері мен технологияларын бағалау критерийлері

Тәжірибелік сабаққа арналған тексеру парағы


Бақылау түрі	Бағасы	Бағалау критерийлері
Ауызша және жазбаша жауап	<p>Өте жақсы Келесі бағаларға сәйкес: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)</p>	Егер білім алушы жауап беру барысында ешқандай қате жібермесе. Теорияларды, концепцияларды және оқып жатқан дисциплинаны түсініп, оған критикалық баға берсе, басқа дисциплиналары ғылыми жетістіктерін қолданса қойылады.
	<p>Жақсы Келесі бағаларға сәйкес: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%);</p>	Егер білім алушы жауап беру барысында дәрежі қате жібермесе, кішігірім қателіктерді жіберіп кейіннен өзі жөндесе, мұғалімнің көмегімен материалдарды жүйелей алса қойылады.
	Қанағаттанарлық.	Егер білім алушы жауап беру барысында дәлсіздіктер мен

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Неврология, психиатрия, реабилитология және нейрохирургия	56/116
«Неврология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)	28 беттің 22 беті

	Келесі бағаларға сәйкес: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	кішігірім қателіктер жіберсе, тек оқытушы берген әдебиеттермен шектелсе, материалдарды жүйелеуде едәуір қиындықтарға тап болса қойылады.
	Қанағаттанарлық емес Келесі бағаларға сәйкес: FX(0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Егер білім алушы жауап беру барысында принципті қателіктер жіберсе, тақырып бойынша берілген әдебиеттермен жұмыс жасамаса, ғылыми терминдерді дұрыс қолдана алмаса, жауап беру барысында дәрекі стилистикалық және логикалық қателер жіберсе қойылады.

БӨЖ-ге арналған тексеру парағы

Бақылау түрі	Бағасы	Бағалау критерилері
Тесттік тапсырмаларды орындау	Өте жақсы Келесі бағаларға сәйкес: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	90-100% дұрыс жауаптар
	Жақсы Келесі бағаларға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%);	70-89% дұрыс жауаптар
	Қанағаттанарлық Келесі бағаларға сәйкес: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	50-69% дұрыс жауаптар
	Қанағаттанарлық емес FX(0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	25%- дан аз дұрыс жауаптар
Бақылау түрі	Бағасы	Бағалау критерилері
Эссе дайындау мен қорғау	Өте жақсы Келесі бағаларға сәйкес: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Білім алушы тұжырымдаған мәселе бастапқы мәтінге негізделе түсіндірілген. Мәселенің маңыздылығын түсіндіру үшін білім алушы оқылған мәтіннен 2ден кем емес мысал келтірген. Түсініктемеде бастапқы мәтіннің проблемасын түсінуге байланысты нақты қателер жоқ.
	Жақсы Келесі бағаларға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%)	Білім алушы тұжырымдаған мәселе бастапқы мәтінге негізделе түсіндірілген. Мәселенің маңыздылығын түсіндіру үшін білім алушы оқылған мәтіннен 1 мысал келтірген. Түсініктемеде бастапқы мәтіннің проблемасын түсінуге байланысты нақты қателер

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Неврология, психиатрия, реабилитология және нейрохирургия		56/116
«Неврология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		28 беттің 23 беті

	C+ (2,33; 70-74%); Қанағаттанарлық Келесі бағаларға сәйкес: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	жоқ. Білім алушы тұжырымдаған мәселе бастапқы мәтінге негізделе түсіндірілген, бірақ мәселенің маңыздылығын түсіндіру үшін білім алушы оқылған мәтіннен мысал келтірген жоқ немесе түсініктемеде бастапқы мәтіннің проблемасын түсінуге байланысты бір нақты қате бар.
	Қанағаттанарлық емес FX(0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	Білім алушы тұжырымдаған мәселе түсіндірілмеген немесе бастапқы мәтінге негізделмей түсіндірілген. Түсініктемеде бастапқы мәтіннің проблемасын түсінуге байланысты бірнеше нақты қателер бар.
Бақылау түрі	Бағасы	Бағалау критерилері
Дидактикалық материалды толтыру	Өте жақсы Келесі бағаларға сәйкес: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Дидактикалық материал белгіленген уақытта, кемінде 5 әдебиетті пайдалана отырып, өз бетінше ұқыпты толтырылған. Тақырыпқа сәйкес диаграммалар, кестелер және суреттер толтырылған. Барлық қойылған сұрақтарға сенімді және нақты жауап береді.
	Жақсы Келесі бағаларға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%);	Дидактикалық материал белгіленген уақытта, кемінде 4 әдебиетті пайдалана отырып, өз бетінше ұқыпты толтырылады толтырылған. Тақырыпқа сәйкес диаграммалар, кестелер және суреттер толтырылған. Сұрақтарға жауап беру кезінде аз дөрекі емес қателіктер жібереді.
	Қанағаттанарлық Келесі бағаларға сәйкес: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Дидактикалық материал нақты толтырылмаған және уақытында берілмеген, 3-тен аз әдебиетті пайдалана отырып, өз бетінше толтырылған. Сұрақтарға жауап бергенде, дөрекі қателіктер жібереді, материалдан хабардар емес.
	Қанағаттанарлық емес FX(0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Жұмыс орындалмаған.

Білімді бағалаудың көпбалды жүйесі

Әріптік жүйедегі баға	Баллдардың цифрлық эквиваленті	Пайыздық көрсеткіш	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Қанағаттанарлық
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Неврология, психиатрия, реабилитология және нейрохирургия «Неврология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)	56/116 28 беттің 24 беті

D-	1,0	50-54	Қанағаттанарлықсыз
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11. Оқу ресурстары	
<p>Электрондық ресурстар, соның ішінде, бірақ олармен шектелмейді: дерекқорлар, анимациялар тренажерлер, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres 2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ 3. Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ 4. Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ 6. ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth 7. информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru 8. Cochrane Library - https://www.cochranelibrary.com/
<p>Электрондық оқулықтар</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Атлас по неврологии. Киспаева Т.Т., 2015 https://www.aknurpress.kz/reader/web/1412 2. Неврологиялық науқастарды оңалтудың заманауи принциптері./Абдрахманова М.Г., Епифанцева Е.В., Шайкенов Д.С., 2019 https://www.aknurpress.kz/reader/web/1410 3. Неврология туралы дәрістер. Киспаева Т.Т., 2014 https://www.aknurpress.kz/reader/web/1408 4. Анарбаева А.А. Амбулаторлық деңгейде неврологиялық науқастарды диспансерлеу : Оқу құралы. . - Түркістан: Тұран, 2018. - 119 б. - ISBN 978-601-243-899-4. http://rmebrk.kz/ 5. Дущанова Г.А. «Неврология в таблицах и алгоритмах». – Алматы: «Эверо», 2020. – 104 с/ https://www.elib.kz/ru/search/read_book/3129/ 6. Кайшибаев С.К. Неврология. – 2 изд. – Алматы.: Эверо, 2020-300/ https://www.elib.kz/ru/search/read_book/790/ 7. Б 78 Бокебаев Т.Т, Бокебаев Ж.Т. Неврология (Основы Топической Диагностики). - Учебное Пособие Для Студентов. – Алматы, Издательство «Эверо», 2020. – 136 https://www.elib.kz/ru/search/read_book/134/ 8. Дущанова. «Неврология. 1-бөлім, оқу құралы». - Алматы, Эверо, 2020. - 105 бет/ https://www.elib.kz/ru/search/read_book/179/ 9. Дущанова. «Неврология. II-бөлім, оқу құралы». – Алматы, Эверо баспасы, 2020. – 188 бет./ https://www.elib.kz/ru/search/read_book/181/ 10. Төлеусаринов А.М. Жалпы неврология / А.М. Төлеусаринов, е.С. Нұрғожаев. – Алматы: «Эверо» баспасы, 2020. – 374 б/ https://www.elib.kz/ru/search/read_book/457/ 11. Латышева, В. Я. Неврология и нейрохирургия : учебное пособие / В. Я. Латышева, Б. В. Дривотинов, М. В. Олизарович.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Неврология, психиатрия, реабилитология және нейрохирургия	56/116	
«Неврология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)	28 беттің 25 беті	

	<p>— Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 512 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/24068.html</p> <p>12. Михайленко, А. А. Клиническая неврология (семиотика и топическая диагностика) : учебное пособие / А. А. Михайленко. — Санкт-Петербург : Фолиант, 2014. — 432 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/60918.html</p> <p>13. Маркова, М. П. Основы неврологии : учебно-методическое пособие / М. П. Маркова, Е. А. Родина. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2021. — 97 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119692.html</p> <p>14. Пономарев, В. В. Редкие клинические случаи в неврологии (случаи из практики) : руководство для врачей / В. В. Пономарев. — Санкт-Петербург : Фолиант, 2020. — 364 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120017.html</p> <p>15. Неотложная неврология: ранняя хирургическая профилактика атеротромботического инсульта при стенозах и окклюзиях сонных артерий (алгоритм принятия решений) : методические рекомендации / И. А. Вознюк, П. В. Чечулов, С. Ш. Забиров [и др.] ; под редакцией И. М. Барсукова. — Санкт-Петербург : Фирма «Стикс», 2019. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120562.html</p>
Зертханалық / физикалық ресурстар	
Арнайы бағдарламалар	http://10.10.202.52 http://89.218.155.74
Журналдар (электрондық журналдар)	
Әдебиет	<p>Негізгі әдебиеттер неврология</p> <p>1. Қайшыбаев, С. Неврология. 1 - кітап. Топикалық және синдромологиялық диагностика негіздері: оқулық / С. Қайшыбаев. - Алматы: Эверо, 2016</p> <p>2. Қайшыбаев, С. Неврология. 2-кітап. Арнайы невропатология [Мәтін] : оқулық / С. Қайшыбаев. - Алматы: Эверо, 2016. - 484 бет. с</p> <p>3. Киспаева, Т. Т. Неврология туралы дәрістер [Мәтін]: оқу құралы / Т. Т. Киспаева. - 3-ші бас. - Қарағанды : АҚНҰР, 2019. - 168 б. с.</p> <p>4. Ахметова Ж.Б. Семиотика поражения черепно-мозговых нервов: учебное пособие / Ж. Б. Ахметова. - 2-е изд. - Караганда: АҚНҰР, 2019. - 162 с</p> <p>5. Ахметова, Ж. Б. Бассүйек- ми нервтерінің зақымдану семиотикасы : оқу құралы. - Қарағанды: АҚНҰР, 2016</p>

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Неврология, психиатрия, реабилитология және нейрохирургия	56/116
«Неврология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)	28 беттің 26 беті

	<p>6. Киспаева Т. Т. Атлас по неврологии: учебное пособие / Т. Т. Киспаева. - 2-е изд. - Караганда: АҚНҰР, 2019. - 126 с</p> <p>7. Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия. В 2 т. Т. 1. Неврология: учебник. - 4-е изд. доп.; Мин. образования и науки РФ. Рекомендовано ГБОУ ВПО "Первый Московский гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова". - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015.</p> <p>8. Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия. В 2 т. Т. 2. Нейрохирургия [Текст]: учебник. - 4-е изд. доп.; Мин. образования и науки РФ. Рекомендовано ГБОУ ВПО "Первый Московский гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова". - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 408 с.</p> <p>9. Гусев, Е. И. Неврология және нейрохирургия. 2 томдық. 1 т. Неврология [Мәтін]: оқулық / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова; қазақ тіл. ауд. Ш. К. Омарова. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 488 бет. +эл. опт. диск (CD-ROM)</p> <p>10. Гусев, Е. И. Неврология және нейрохирургия. 2 томдық. 2 т. Нейрохирургия оқулық / қазақ тіл. ауд. Ш. К. Омарова. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 312 бет. с.</p> <p>Қосымша әдебиеттер</p> <p>1. Неврология. Национальное руководство. Краткое издание: руководство / под ред. Е. И. Гусева. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016.</p> <p>2. Абдрахманова, М.Г. Неврологиялық науқастарды оңалтудың заманауи принциптері : оқу-әдістемелік құрал / М. Г. Абдрахманова, Е. В. Епифанцева, Д. С. Шайкенов ; ҚР денсаулық сақтау және әлеуметтік даму министрлігі. ҚММУ. - Караганды: АҚНҰР, 2015.</p> <p>3. Абдрахманова, М. Г. Современные принципы реабилитации неврологических больных: учебно методическое пособие / М. Г. Абдрахманова, Е. В. Епифанцева, Д. С. Шайкенов ; М-во здравоохранения и социального развития РК. КГМУ. - Караганда: ИП "Ақнұр", 2015</p>
12. Пән саясаты	<p>оқу барысында арнайы киім кию (ақ халат, қалпақ);</p> <p>сабақ кестесіне сәйкес дәрістер мен пәндерге қатысып жүру;</p> <p>сабаққа кешікпеу;</p> <p>сабақтан қалмау, белгілі бір себеппен қалаған болса-емдеу парағын көрсету;</p> <p>белгілі бір себеппен қалған сабақтарды оқытушы тағайындаған уақытта өтеу;</p> <p>әрбір қалған дәріс үшін аралық бақылау нәтижесінен айыптық 1 балл алынып тасталады;</p> <p>әрбір себепсіз қалған ОБӨЖ үшін БӨЖ тапсыру нәтижесінен айыптық 2 балл алынып тасталады;</p> <p>БӨЖ кесте бойынша көрсетілген мерзімде орындау;</p> <p>мәндетті түрде кесте бойынша ОБӨЖ қатысу!;</p> <p>әрбір білім алушы өзінің жұмыс орнының санитарлық жағдайына, жеке бас гигиенасын сақтау шараларына жауапты</p> <p>білім алушы тақырыпты талқылауға белсенді қатысуы керек, топпен жақсы жұмыс жасай алуы керек, науқастармен және әріптестерімен жұмыс барысында медициналық этика мен</p>

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Неврология, психиатрия, реабилитология және нейрохирургия «Неврология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)	56/116 28 беттің 27 беті

деонтологияны сақтауы керек.

білім алушы ОҚМА мен клиникалық базалардың ішкі тәртібі мен техникалық қауіпсіздігін қамтамасыз етуі қажет. Кафедра мен клиникалық базаның заттарына мұқият қарауы керек.

Егер талаптар орындалмаған жағдайда, білім алушыға жазалар қолданылады:

егер сіз дәрістерді себепсіз жіберіп алсаңыз, аралық бақылау бағасы төмендейді - әрбір өткізілген дәріске 1 балл;

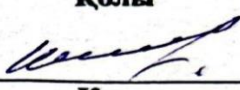


егер ОБӨЖ-ді дәлелсіз себептермен жіберіп алса, ОБӨЖ ұпайлары төмендейді – әрбір жіберілген сабақ үшін 2 ұпай;

БӨЖ уақтылы өткізілмеген жағдайда (көрсетілген аптадан кешірек), БӨЖ қабылданбайды; тәртіптік саясатты бір рет бұзған жағдайда білім алушыға ескерту беріледі;

пәндік саясатты жүйелі түрде бұзған жағдайда, білім алушылардың тәртібі туралы ақпарат факультет деканатына беріледі;

аралық бақылау түрінің біреуінен қанағаттанарлықсыз баға алған білім алушы (аралық бақылау 1, аралық бақылау 2, ағымдағы бақылаудың орташа бағасы) пән емтиханына жіберілмейді.

13.	Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат
	Академиялық саясат. 4-бап Білім алушының ар-намыс кодексі.
	Пәнді бағалау саясаты
14.	Бекіту және қайта қарау

Кітапхана- ақпараттық орталығымен келісілген күні	Хаттама № <u>9</u> <i>14.06.2024</i>	Кітапхана басшысы /Дарбичева Р.Ы.	Қолы 
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № <u>10</u> <i>10.06.2024</i>	Каф.меңгерушісі м.ғ.к., профессор Жаркинбекова Н.А.	Қолы 
ББ АҚ мақұлдаған күні	Хаттама № <u>11</u> <i>14.06.2024</i>	ББ АҚ төрағасы Калменов Н.Ж.	Қолы 



Неврология, психиатрия, реабилитология және нейрохирургия

56/116

«Неврология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)

28 беттің 28 беті